

Kaposvári SZC Eötvös Loránd Műszaki Technikum és Kollégium

VEZETÉSI PROGRAM

A Kaposvári Szakképzési Centrum által

a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján kiírt a

Kaposvári SZC Eötvös Loránd Műszaki Technikum és Kollégium

igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására kiírt pályázat kivonata.



Készítette: Takács Szilvia

Kaposvár, 2023. április 28.

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS	2
3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	4
3. 1. TÁRGYI FELTÉTELEK, INFRASTRUKTÚRA:	4
3.1.1. <i>Infrastruktúra fejlesztésének lehetőségei:</i>	4
3.1.2. <i>Oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek fejlesztésének lehetőségei:</i>	4
3.1.3. <i>Működéshez szükséges egyéb tárgyi feltételek fejlesztésének lehetőségei:</i>	6
3.2. <i>Képzési struktúra:</i>	6
3.3. <i>Tanulói létszám alakulása, beiskolázás:</i>	9
3.4. SZERVEZETI KULTÚRA:	10
3.5. SZEMÉLYI FELTÉTELEK:.....	11
3.6. PEDAGÓGIAI, SZAKMAI MUNKA:	13
3.7. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS:	18
3.8. HAGYOMÁNYOK, PÁLYÁZATOK:.....	18
3.9. KÜLSŐ ÉS BELSŐ KAPCSOLATOK, KOMMUNIKÁCIÓ:	20
3.10. GAZDÁLKODÁSI ADATOK:	21
4. ÖSSZEGZÉS	22

1. BEVEZETÉS

„Darwin óta tudjuk, hogy a túlélés nem a legerősebbeknek vagy a legintelligensebbnek adatik meg, hanem annak, aki képes – és hajlandó – alkalmazkodni a változásokhoz.

A kutatók egyetértenek abban, hogy bár a jövő sok szempontból kiszámíthatatlan, egy dolog biztos: a változás gyorsasága évről évre nő, vagyis folyamatosan új kihívásoknak kell megfelelnünk. És ez csak úgy megy, ha rugalmasak vagyunk.”

Jónap Rita: Túlélésünk záloga: a rugalmasság

A Kaposvári SZC Eötvös Loránd Műszaki Technikum és Kollégium jogelődje 1962-ben nyitotta meg kapuit a műszaki területek iránt érdeklődő diákok előtt és kezdte meg Somogy megye ipara számára a gépipari szakemberek képzését. Az akkor két osztállyal és 16 fős nevelőtestülettel induló iskola az évek során jelentős bővülésen és átalakuláson ment keresztül.

Az évszám jól mutatja, hogy az intézmény az idei tanévben ünnepli fennállásának 60. évfordulóját. Az iskola 6 évtizedes történetének 30 éve vagyok részese, azaz intézményem életének felét én is alakítottam, formáltam. Az itt eltöltött 3 évtizedből 16 éven át láttam el szaktanári munkám mellett osztályfőnöki feladatokat, 3 évig munkaközösség-vezetői teendőket, 9 évet dolgoztam igazgatóhelyettesként, aktívan részt véve az intézményt érintő döntések előkészítésében, végrehajtásában. A 2019/2020. tanévben megbízott tagintézmény-vezetőként, majd 2020-tól igazgatóként irányítom az intézményt. Mindez mutatja, hogy az elmúlt évek alatt intézményem egyik meghatározó tanárává, vezetőjévé váltam, intézményem fejlesztését, színvonalának megőrzését mindig szívemen viseltem.

Tanári, vezetői munkám során folyamatosan képeztem magam, vettem részt továbbképzéseken, szereztem szakvizsgát és közoktatás-vezetői végzettséget annak érdekében, hogy munkámat minél magasabb szinten tudjam ellátni. A szakképzés 2020-ban elindult átalakításának helyi szintű megvalósítása érdekében több vezetői továbbképzésen vettem részt annak érdekében, hogy a változásokat intézményemben minél hatékonyabban tudjam valósítani.

Aktívan részt vettem az iskolai hagyományok kialakításában, ápolásában, illetve az új oktatási és tanügy-igazgatási rendszerek intézményi bevezetésében. Büszke vagyok arra, hogy elhivatottságommal, munkám színvonalával, terhelhetőséggel példát mutathatok mind a tanulók, mind az intézmény dolgozói számára. Ahogy a fenti mottó is mutatja, számomra nem a pozíció, hanem az intézmény sikere a fontos, melynek egyik záloga az a munka, amit az igazgató irányítása alatt az intézmény dolgozói visznek véghez.

Ezen tényezőket figyelembe véve döntöttem pályázatom benyújtása mellett, melynek sikere esetén az intézmény oktatási - nevelési színvonalának, a szakképzésben betöltött szerepének megőrzésére, növelésére, illetve infrastruktúrájának megújítására kívánok hangsúlyt helyezni.

Ennek érdekében

- Hatékonyan kívánok alkalmazkodni a folyamatosan változó világunk kihívásaihoz, hogy a változásokra rugalmasan reagálva minél sikeresebb lehessen intézményem, meg tudjon felelni a gazdasági, társadalmi kihívásoknak.
- A kedvezőtlen demográfiai mutatók ellenére is törekszem arra, hogy minden képzési típusban, szakmára biztosított legyen a megfelelő számú és képességű tanuló. E cél megvalósulása érdekében változatlanul nagy hangsúlyt kívánok helyezni az iskolamarketing tevékenységre, az intézmény népszerűsítésére.
- Fent kívánom tartani és erősíteni a szakképzés területén (SKIK, duális képzőhelyek) kialakított kapcsolatainkat a szakmai képzés minél hatékonyabbá tételé érdekében.
- Szélesíteni szeretném az iskola és a duális partnerek együttműködésének kereteit a kölcsönös segítségnyújtás, támogatás megvalósításával.
- Kiemelt feladatként kezelem a minőségi oktatáshoz szükséges létszámú humán erőforrás (oktatói testület) biztosítását, csökkentve ezzel oktatóink leterheltségét.
- Igyekszem maximálisan kihasználni azokat a lehetőségeket, melyek lehetővé teszik az intézményi infrastruktúra (épületek, tárgyi eszközök) javítását.
- Kiemelt fontosságúnak tartom, hogy diákjaink magas szintű műveltséggel, szakmai tudással, érzelmi intelligenciával hagyják el iskolánkat, melyre évekkel később is pozitívan, jó érzéssel gondolnak vissza, büszkeséggel tölti el őket, hogy egykor Gépészesek voltak.

Pályázatom összeállításakor arra törekedtem, hogy a szakképzésben 3 éve elkezdődött változásokat figyelembe véve felvázoljam intézményem jövőképét, az általam fontosnak tartott szakmai és pedagógiai elveket, melyek megvalósításában reményeim szerint támaszkodhatom majd az intézmény minden dolgozójának támogatására.

3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

3.1. TÁRGYI FELTÉTELEK, INFRASTRUKTÚRA:

3.1.1. Infrastruktúra fejlesztésének lehetőségei:

A Kaposvári Szakképzési Centrum iskolájaként intézményünk nem rendelkezik önálló költségvetéssel, így az infrastrukturális fejlesztésekre a főigazgatóval és a kancellárral történő egyeztetés után kerülhet sor. Az intézmény rossz állapotú épületeinek felújításához mindenképp szükség lesz kihasználni – ahogy ezt eddig is tette a Centrum - az infrastrukturális fejlesztéseket lehetővé tevő pályázatokat. Emellett lehetőség szerint élni kell a Fenntartó és a Kaposvári Szakképzési Centrum saját forrásokból biztosított forrásaival is.

Az épületek részbeni megújítására a 21. századi szakképző iskolák fejlesztése című pályázat adhat lehetőséget, melynek előkészítését az elmúlt két évben megkezdtük. A pályázat keretében a Pázmány Péter és Virág utcai telephelyeken energiahatékonysági beruházások (nyílászárók cseréje, külső hőszigetelés, fűtőkorszerűsítés) valósulnának meg, illetve a székhely esetében a tanműhelyre és az iskolaépület közösségi tereire vonatkozó komplex felújításra lenne lehetőség. Mindezzel jelentősen javulna az épületek energiahatékonysága, illetve külső megjelenésében egy modern, korszerű iskola képét tudnánk mutatni a székhely vonatkozásában.

Ugyanakkor a másik két telephely esetében további fejlesztésekre lesz szükség, melyhez minél előbb forrásokat kell szereznünk. Itt számítok a Fenntartó és az épületek tulajdonosának, Kaposvár MJV támogatására.

A fejlesztések során építeni szeretnék partnereink szociális felelősségvállalásából fakadó felajánlására is. A sportpályák felújítása érdekében megkezdődött együttműködésünk a pályát használó egyik sportegyesülettel, akik az idei tanévben megkezdték a műfüves pálya és a hozzá kapcsolódó öltöző felújítását. A továbbiakban is mindent megteszek annak érdekében, hogy intézményünk számára ki tudjuk használni ezeket a lehetőségeket.

3.1.2. Oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek fejlesztésének lehetőségei:

Noha intézményünk rendelkezik a szakképzési dokumentumokban és a jogszabályban meghatározott kötelező eszközökkel és felszerelésekkel, azok elhasználódása, illetve a gyorsan változó kor kihívásainak megfelelés miatt ezeket a tárgyi eszközöket is fejleszteni szükséges. Az elvárt minőségi oktatáshoz nélkülözhetetlen, hogy a tanulók korszerű

eszközökkel tudjanak dolgozni, képzésükhöz rendelkezésre álljanak a programtervekben meghatározott bemutató eszközök, biztosítottak legyenek a szakmai vizsga tárgyi eszközei.

Erre adhat lehetőséget számunkra a 21. századi szakképző iskolák fejlesztése pályázat, melynek keretében a gépészet, a specializált gép- és járműgyártás, az elektronika és elektrotechnika ágazatokban tervezünk jelentős eszközfejlesztést megvalósítani. Célunk, hogy mind minőségében, mind mennyiségében megfelelő számú eszköz álljon diákjaink rendelkezésére a szakmai oktatás során.

Ugyanakkor a mai oktatás elképzelhetetlen a digitális oktatás és az ahhoz szükséges eszközök, feltételek nélkül. A pályázat keretében ugyan kerülnek beszerzésre IKT eszközök, de a digitális eszközpark folyamatos fejlesztése elengedhetetlen lesz a következő időszakban is. De ennél is nagyobb kihívást jelent a magas színvonalú internethálózat megléte, az intézmény méretéhez szükséges sávszélesség biztosítása. Ennek a hétköznapi oktatáson túl kiemelt jelentősége van az interaktív vizsgák, illetve a tanulói mérések esetében is. A sávszélesség bővítésére az elmúlt hónapokban a Kaposvári Szakképzési Centrumon keresztül már tettem lépéseket. Bízom benne, a fejlesztés minél előbb meg fog valósulni. A vizsgákhoz, a tanulmányi versenyekhez és tanulói mérésekhez kapcsolódóan tervezem egy 32 fős, „oktatáson kívüli” informatika terem kialakítását, mely a többi időszakban a közismereti órákon is lehetővé tenné a digitális oktatás megvalósítását.

A szakmai oktatáshoz szükséges eszközök, anyagok biztosításában szintén számítok a környezetünkben tevékenykedő vállalkozásokra, akik támogató adományaikkal nagyban elő tudják segíteni az oktatás színvonalának emelését. Igazgatóként a továbbiakban is mindent meg kívánok tenni annak érdekében, hogy ezeket a támogatási lehetőségeket - karöltve a Kaposvári Szakképzési Centrum vezetésével – megkeressem. Ennek a tevékenységnek köszönhetően az elmúlt 3 évben a VIDEOTON Elektro-PLAST Kft., a Cad Production Kft., a KVGY Kft., a Spirit Autó Kft., az AutoCarma Kft., a Somogyi Kereskedelmi és Iparkamara és Kaposvár MJV biztosított oktatást és vizsgáztatást segítő anyagokat, eszközöket intézményünk számára.

Emellett fontos kihasználnunk azokat a lehetőségeket, melyeket a különböző pályázatok adnak. Kiemelt figyelmet kell fordítani az NTP pályázatokra, melyek keretében a tehetséggondozás kapcsán széleskörű lehetőség van eszközbeszerzésre.

3.1.3. Működéshez szükséges egyéb tárgyi feltételek fejlesztésének lehetőségei:

A Helyzetelemzésnél leírtakból látható, ezen a területen hiányosságaink minimálisak. A digitális adminisztrációs feladatok köre viszont folyamatosan növekszik, ami rendszeresen igényli a tanügyigazgatási, munkaügyi és gazdasági területeken is az IKT eszközök fejlesztését.

3.2. Képzési struktúra:

Szakképző intézmény vezetőjeként az előző vezetői ciklusomban is fontosnak tartottam, hogy intézményünk képzési struktúrája a lehető legjobban alkalmazkodjon a munkaerő-piaci igényekhez, feleljen meg a Szakképzés 4.0 koncepcióban leírtaknak. Emellett figyelembe kell venni Kaposvár város és Somogy vármegye fejlesztési terveit, hogy azokhoz rendelkezésre álljon a szükséges munkaerő.

Kaposvár város következő évtizedre vonatkozó fejlesztési elképzelései középpontjában a város és térségének újraiparosítása szerepel. Ezen belül 3 stratégiai terület került meghatározásra: a gépipar, az élelmiszeripar és a hadipar fejlesztése. Mindez azt jelenti, hogy a várható beruházások nagy számban fogják igényelni azokat a szakembereket, akik intézményünkben folytatják tanulmányaikat.

Úgy vélem, az ITM Szakképzés 4.0 stratégiájában és Kaposvár Megyei Jogú Város polgármester által meghatározott, Kaposvár 21. századi újraiparosításának tervéhez intézményünk műszaki képzési szerkezete nagyban illeszkedik, segíti a helyi vállalkozások munkaerő igényének kielégítését. Az intézmény jelenlegi képzési struktúráját elemezve elmondható, hogy az megfelel az elvárásoknak, jelentős változtatást nem igényel. Azaz a tanulói jogviszonyban zajló nappali képzéseinkkel középtávon eleget tudunk tenni a fejlesztési tervekben megfogalmazott kívánalmaknak. Ezen túl a piacképes képzéseinknek köszönhetően biztosítható lesz az a MIR-ben megfogalmazott minőségi cél, hogy a végzős, nem továbbtanuló diákok 85%-a el tudjon helyezkedni a munkaerő-piacon.

A gazdálkodó szervezetek váratlanul fellépő, rövid távú munkaerőigényét a felnőttek szakmai oktatásával tudjuk kielégíteni.

Ugyanakkor a munkaerőpiaci szereplők igényeit és a beiskolázási tapasztalatokat figyelembe véve a következő években is folyamatosan figyelemmel kell kísérni képzési kínálatunkat, és ha szükséges, változtatni kell ezen a szerkezeten. Mindez különösen igaz a felnőttek szakmai oktatása esetén.

Nappali képzés:

Az intézmény 2020 szeptemberétől kialakuló képzési struktúrájában a műszaki ágazatok dominálnak. Iskolánkban évtizedek óta zajlik a gépészeti képzés, melynek keretében a technikumi képzésben a gépgyártástechnológiai technikus szakma oktatása zajlik. A szakképző iskolai képzésben a gépi és CNC forgácsoló és a hegesztő szakmákat oktatjuk.

A specializált gép- és járműgyártás ágazatban folytatni kívánjuk a gépjárműmechanikai technikus képzést, illetve a karosszerialakatos és járműfényező szakmák képzését. A honvédelem ágazathoz, a honvéd kadét képzéshez kapcsolódóan az idei évtől újdonságként jelent meg a gépjármű mechatronikai technikus szakmairány. A Honvédelmi Minisztérium részéről a képzésre nagy igény jelentkezik, mivel városunkban működik a MH Lahner György 2. Ellátóezrede.

Képzéseink harmadik ágazataként az elektronika és elektrotechnika jelenik meg, melynek keretében célunk volt az elektronikai technikus képzés visszaemelése a képzési palettába. Örömmre szolgál, hogy az elmúlt két évben kellő számú jelentkezőnk volt erre a szakmára is, illetve a következő tanévre is sikeres volt beiskolázásunk. A szakképző iskolai képzésben évek óta sikeresen folytatjuk a villanszerelő képzést, amit a továbbiakban is meg kívánunk tartani.

Az informatika és távközlés ágazatban kizárólag technikumi képzéseket folytatunk. A korábbi műszaki informatikus képzés helyett – összehangolva elképzeléseinket a Kaposvári Szakképzési Centrum ilyen ágazatban oktatást folytató iskoláival - az informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető (angol nyelvi előkészítővel) kerül meghirdetésre. Ezen a területen a legnagyobb kihívást a duális partnerek hiánya jelenti. Ezt kívánjuk orvosolni a Kaposvári Informatika Ágazati Képzőközpont létrehozásával, melynek intézményünk Damjanich utcai épülete ad helyet. Diákjaink ezen a korszerű eszközökkel felszerelt duális képzőhelyen a következő évtől kezdenek meg tanulmányaikat szakirányú szakmai oktatásuk során. Az informatika és távközlés ágazat képzése a honvéd kadét képzésben is megjelent, figyelembe véve a Honvédelmi Minisztérium elképzeléseit a modern, high-tech hadsereg kialakítására vonatkozó terveit.

Műszaki képzéseinkhez kapcsolódnak azok a Kaposvári Szakképzési Centrum által felsőoktatási intézményekkel kötött együttműködési megállapodások, melyek lehetővé teszik a tanulók könnyebb bejutását az egyetemek műszaki karaira. Folyamatban vannak azok az egyeztetések, melyek következtében összehangolásra kerülnek a tananyagok is. Mindez lehetővé teszi, hogy diákjaink középiskolai tanulmányai beszámításra kerüljenek felsőoktatási

tanulmányainkba. Ezzel – amellet, hogy diákjaink számára könnyebbé és rövidebbé tudjuk tenni felsőoktatási tanulmányaikat - hozzá tudunk járulni a munkaerőpiacon jelentkező mérnökhány csökkentéséhez is. Ezen túl fontos feladatunk, hogy lehetőségeinkhez mérten biztosítsuk a MATE Kaposvári Campusán zajló gépész- és villamosmérnöki képzéshez a hallgatókat.

A műszaki képzések mellett intézményünkben a rendészet és közszolgálat ágazatban folyik képzés, melyet a Somogy Vármegyei Rendőr-főkapitánysággal szoros együttműködésben valósítunk meg. Az ő kérésüket figyelembe véve került kiválasztásra a rendészeti technikus szakmairány, mellyel biztosítható lesz a rendőrség munkaerőigénye.

Az intézmény képzési szerkezetének „helyességét” az is mutatja, ha végzett diákjaink vizsgáik után azonnal állást találnak a munkaerőpiacon és hosszú távon aktív foglalkoztatottak lesznek.

Felnőttek szakmai oktatása:

A felnőttek szakmai oktatása területén a szakképzési rendszer rugalmasságát kihasználva igyekszünk a képzést igénylők számára a legkedvezőbb megoldást nyújtani arra, hogy szakképzettséget szerezzenek. Igyekszünk a legnagyobb mértékben alkalmazni az előzetes tudás beszámítását, a jelenléti órák számát alacsony szinten tartjuk, alkalmazzuk a tananyag e-learning úton történő átadását, ösztönözzük az önálló tanulást.

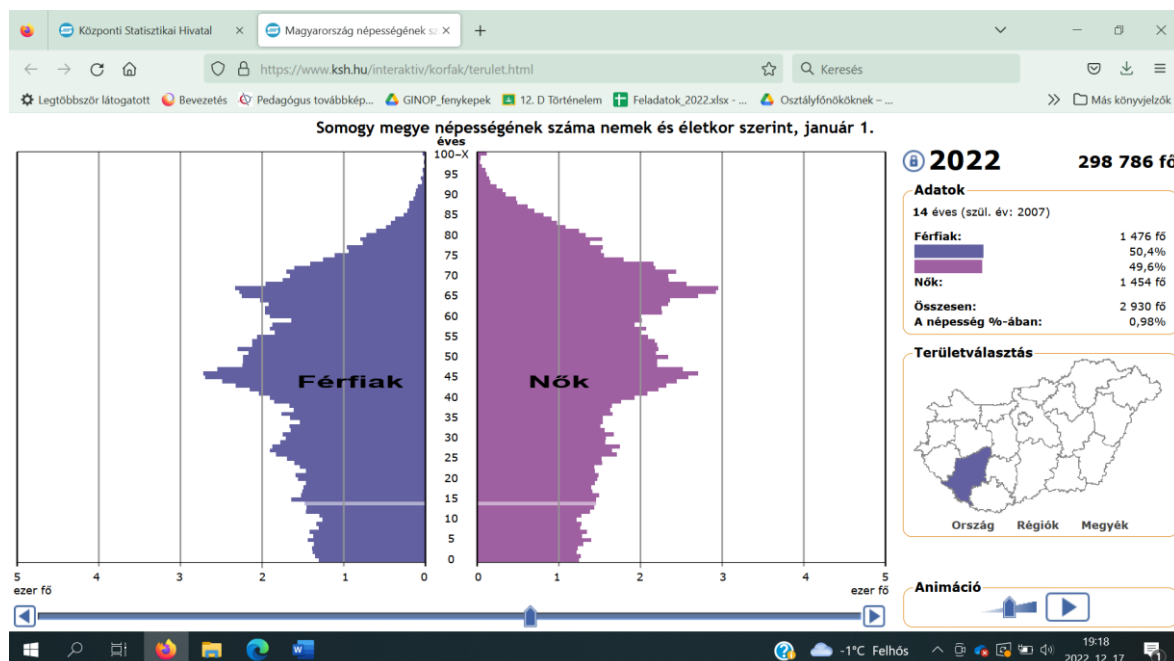
Egyik lehetőségként az egyéni tanulmányi rendet tudjuk biztosítani, melyhez heti rendszerességgel konzultációs lehetőség párosul. Ez eddig elsősorban gépészet ágazat szakmáira volt jellemző. Másik típusú képzésünk során a képzésben résztvevők számára csoportos jelenléti foglalkozásokat tartunk, amit kiegészítünk egyéni tanulást igénylő távoktatással. Ebben a formában jelenleg a villanyszerelő és a sportedző képzés zajlik, melyeket a továbbiakban is folytatni tervezünk. A felnőttek szakmai oktatásának harmadik pillérét azok a képzések jelentik, ahol a munkaerő-piaci szereplők „megrendelésére” zajlik saját munkavállalóik számára a képzés. Az idei évben elsősorban a gépészet ágazatban voltak jelentkezőink 3 szakmában. Kapacitásaink, a humán erőforrás függvényében ezeket a képzéseket is folytatni kívánjuk.

A MIR-ben megfogalmazott minőségi célunkat, a felnőttek szakmai oktatásában résztvevők száma érje el a tanulólétszám 4%-át, az idei évben teljesítettük (7,1%). Feladatunk, hogy ezt a szintet a továbbiakban is biztosítani tudjuk, esetleg meg tudjuk növelni.

3.3. Tanulói létszám alakulása, beiskolázás:

Az intézmény tanulóinak (kizárólag tanulói jogviszonyban lévők) száma az elmúlt években az ezer fő körül mozgott. Figyelembe véve a demográfiai adatokat, az infrastrukturális adottságokat és a szakmai - pedagógiai szempontokat, a következő években létszámnövekedés nem várható, nem tervezek.

A KSH 2022. évi demográfiai adataiból¹ jól látható, az általános iskolai korosztály létszáma tovább fog csökkenni, így még nehezebb lesz a sikeres beiskolázást megvalósítani.



Ezért célom, hogy az intézmény az előző évek tanulói létszámának átlagát meg tudja tartani. Ennek érdekében – folytatva a korábbi évek hagyományait – még nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni az iskolamarketing tevékenységre, hisz az egyre csökkenő tanulólétszám miatt az iskolák között is versenyhelyzet alakult ki. A szakképzés, az intézmény képzési struktúrájának megismertetésére, népszerűsítésére – különösen a műszaki ágazatokban - még nagyobb hangsúlyt kívánok helyezni a következő években. Ennek keretében minden évben meg kell szerveznünk az intézményi nyílt napot, részt kell vennünk a központi szervezésű pályorientációs rendezvényeken, illetve az általános iskolák pályorientációs programjain, pályaválasztási szülői értekezletein. A pályorientációs tevékenységbe az oktató testület minél nagyobb részét és diákjainkat is változatlanul szándékozom bevonni. A „vevői” oldal, a

¹ Forrás: <https://www.ksh.hu/interaktiv/korfak/terulet.html> Letöltés dátuma: 2022. december 17.

szülők és tanulók választási szempontjainak megismerése céljából felméréseket kívánok végezni, amelyek feldolgozásából igyekszem az intézményi marketingstratégiát folyamatosan megújítani.

Kiemelt szerepet szánok az intézményi honlap és közösségi média felületeknek, ahol széles körben tudjuk mind a tanulókat, mind a szülőket tájékoztatni.

Ezen túl fontosnak tekintem, hogy a hozzánk érkező tanulók „minősége” is javuljon, minél jobb alapkészségekkel, a műszaki oktatás igényelte matematikai ismeretekkel rendelkező, a tanulás iránt motivált diákok alkossák az Eötvös tanulói közösségét. Bízom benne, ennek a célnak az elérését segíti a bevezetett szakképzési ösztöndíjrendszer, illetve a szakképzési munkaszerződés lehetősége.

3.4. SZERVEZETI KULTÚRA:

Intézményünk szervezeti kultúrája a Handy-féle kultúra típusok közül a szerepkultúra típusnak felel meg. Azaz a nagy mérete, több egysége miatt szervezeti egységekre tagolódik. Így az igazgató az egyes területekért, telephelyekért felelős igazgatóhelyettesekkel és a középvezetői szerepet betöltő munkaközösség-vezetőkkel együttműködve tudja irányítani az intézményt, melyet a Szervezeti és Működési Szabályzat is rögzít. Ez a szervezeti kultúra teszi lehetővé, hogy az operatív feladatokat az igazgató jól meghatározható módon delegálni tudja. Erre a jelenlegi ciklusban kialakított online felületet kívánom a továbbiakban is használni. Itt történik meg az igazgató általi feladat-delegálás az igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők felé, illetve ezen a felületen történik meg a visszajelzés is a feladatok teljesítése vonatkozásában.



Handy-féle kultúra típus²

Ez a szervezeti modell az előző ciklus során stabilan, kiszámíthatóan működött, így ezen változtatni nem kívánok. Így terveim szerint az intézmény vezetősége változatlanul 6 fő marad. Változás várható viszont a vezetőség személyi összetételében.

Nagyobb változtatásra a munkaközösségek területén sincs szükség. A Szakképzési törvény³ határozza meg az intézményben létrehozható szakmai munkaközösségek maximális számát (10 darab), a munkaközösségek minimális tagságát (5 fő). Ennek megfelelően került 2020-ban kialakításra a munkaközösségi struktúra, melynek keretében 4 közismereti, 2 szakmai, 2 osztályfőnöki, 1 kollégiumi és 1 minőségirányítási munkaközösség működik.

A munkaközösségek vezetőit mint középvezetőket változatlanul tervezem bevonni a döntések előkészítésében, végrehajtásában és az ellenőrző feladatok megvalósításában. Ennek érdekében havi rendszerességgel hívtuk össze a munkaközösség-vezetők értekezletét, ahol az iskolavezetés tájékoztatást tudott adni a következő időszak feladatairól, sor került a döntések előkészítésére, illetve a munkaközösség-vezetők beszámoltak az előző időszak eredményeiről. Az értekezlet lehetőséget biztosított arra is, hogy a munkaközösségek együttműködése erősödjön, a jó gyakorlatok belső tudásmegosztása megvalósuljon. Fontos lenne, hogy a munkaközösség-vezetők munkaterhelése a kötelező tanórák esetében úgy alakuljon, hogy a fent vázolt feladatokat megfelelő hatékonysággal el tudják látni. Az oktatói testület tájékoztatása, véleményük kikérése változatlanul az általában havonta megtartott oktatói értekezleten történik majd meg.

Erősíteni kívánom az intézmény diákságával történő kapcsolattartást, rendszeres megbeszéléseket szeretnék tartani az iskolai és kollégiumi DÖK vezetőivel a hatékonyabb együttműködés érdekében. Fontosnak tartom, hogy a DÖK önállósága növekedjen, nagyobb szerepet vállaljanak a pályaválasztási tevékenységben és az intézményi rendezvények szervezésében, bonyolításában.

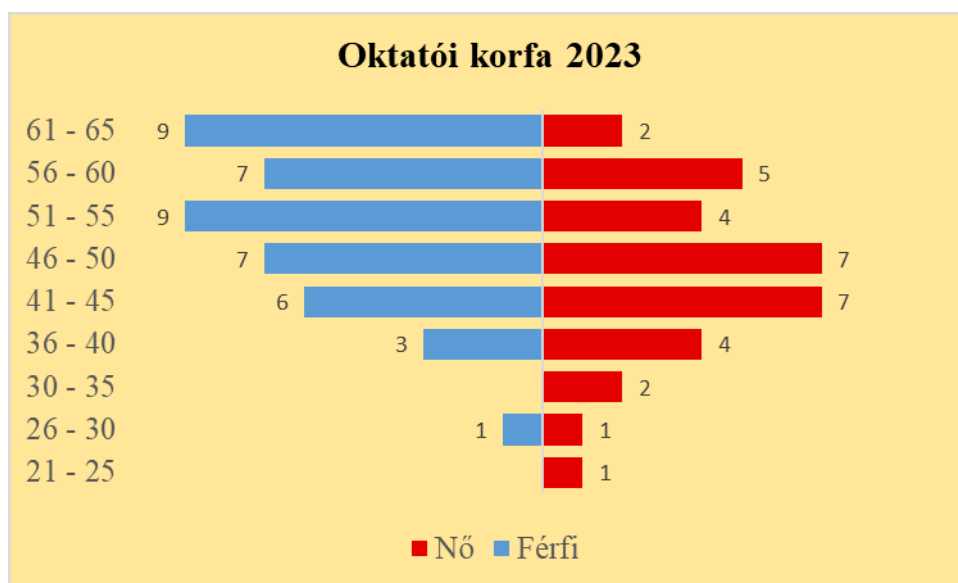
3.5. SZEMÉLYI FELTÉTELEK:

Intézményünkben jelenleg 84 fő alkotja az oktatói testületet, melyhez csatlakozik 25 fő óraadó tanár. Ráadásul az oktatói testület korfája felfelé lombozódó, azaz kedvezőtlen képet mutat. Arányaiban nagyon sok az 50 év feletti oktató (43,9%), akik esetében a mai Z- és alfa-generációs diákokkal nagyon nagy a generációs szakadék annak ellenére is, hogy oktatóink

² Forrás: <http://bespokeprinciples.com/rolunk/2016/08/17/1625/> Letöltve: 2023. március 20.

³ 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 52. § (1)

igyekeznek digitális kompetenciáikat folyamatosan fejleszteni, lépést tartani a felnövekvő generációval.



Az oktatói testület korfája a 2023 februári állapot szerint⁴

Elmondható, hogy a nyugdíjba vonuló kollégák pótlása egyre nehezebben oldható meg. Mindez különösen igaz a szakmai tárgyak esetében.

A helyzet javítására már a mostani igazgatói ciklusban is – a lehetőségeimet figyelembe véve - mindent megtettem. A személyes kapcsolatokon túl felkerestük volt tanítványainkat, igyekeztük őket meggyőzni az oktatásra. Több esetben hívtunk vissza nyugdíjas kollégákat. Az oktatói állaspályázatokat szélesebb körben terjesztettük, így több, megyén kívüli oktatóval tudtuk bővíteni testületünket. Ehhez segítséget nyújtott az, hogy a Kaposvári Szakképzési Centrum támogatásával szolgálati lakásokat tudunk kialakítani a kollégium épületében. Bízom benne, ezek a módszerek a jövőben is biztosítani tudják a szükséges humán erőforrást.

A szakképzési törvény és végrehajtási rendeletének változása a szakmai tárgyakat oktatók esetében változtatott, könnyített az alkalmazás feltételein. Így testületünk többsége rendelkezik a jogszabályban előírt végzettséggel. Azok esetében – főleg kollégiumi és közismereti oktatók -, akik nem rendelkeznek a megfelelő szintű végzettséggel, prioritásnak tekintem, hogy megszerezzék a szükséges oklevelet. A továbbtanulásukhoz biztosítjuk a szükséges feltételeket.

Ugyanígy fontosnak tartom azoknak a tanulmányoknak a támogatását is, melyek magasabb szintű vagy új ismeretek elsajátítására vonatkozó képzést jelentenek. Ezen túl támogatom az

⁴ Intézményi adatokból készített saját ábra

oktatói testület tagjainak szakmai – pedagógiai ismereteit bővítő továbbképzéseket is. Különösen fontosnak tartom, hogy az új továbbképzési rendszerben a szakmai oktatást végző kollégák szakmai területen, vállalati környezetben tudjanak részt venni képzéseken, elősegítve szakmai ismereteik megújítását. Az évente elkészített beiskolázási terveket ezen elvek mellett javaslom kialakítani.

Oktatói testületünk létszáma az elmúlt 10 évben folyamatosan csökkent, noha ezt a képzési struktúra, a tanulói létszám nem indokolta. Kollégáim többsége jelentős többletfeladatot lát el, ami a magasabb óraszám mellett a neveléssel-oktatással le nem kötött feladatokban is megmutatkozik. Így többségük túlterhelt, veszélyezteti őket a burn out. E helyzet orvoslása egyrészt új kollégák felvételével oldható meg, melynek érdekében igyekszem a legtöbbet tenni. Elengedhetetlennek tartom, hogy a testületbe érkező pályakezdő, új kollégák megfelelő támogatást, mentorálást kapjanak annak érdekében, hogy oktatói munkájuk hatékony, beilleszkedésük zökkenőmentes legyen. Ugyanakkor segíthetik a kiégés megakadályozását az oktatók számára szervezett közösségi programok, esetleg „jóléti szolgáltatások” megléte. Terveim között szerepel az ehhez szükséges erőforrás előteremtése.

Az intézmény működése szempontjából nélkülözhetetlen oktatást segítő munkavállalók és technikai dolgozók esetében fontosnak tekintem, hogy a jelenlegi álláshelyek száma tovább ne csökkenjen, mert véleményem szerint az már a működést akadályozná.

3.6. PEDAGÓGIAI, SZAKMAI MUNKA:

Az intézmény oktatói testülete a következő jövőképet fogalmazta meg a minőségirányítási rendszerünkben:

„A műszaki középfokú oktatás élenjárójaként tanulóink piacképes, a 21. század kihívásainak megfelelő korszerű, változásokhoz alkalmazkodni képes tudással rendelkeznek.”

Ennek a célnak az elérése érdekében a következő pedagógiai, szakmai terveket kívánom megvalósítani a következő vezetői ciklusomban:

A középfokú oktatásban jelenleg tanuló Z-, majd hamarosan megérkező alfa-generáció számos kihívás elé állítja az oktatói testület tagjait. Napjaink diáksága egyre kevésbé vevő a frontális oktatásra, a tanári magyarázatot pár percen belül megunja, helyette inkább okostelefonját használva játszik vagy beszélget barátaival. Ezt a problémát csak azzal oldhatjuk meg, ha a korábitól eltérő módszereket alkalmazunk, használjuk a digitális tananyagokat, az IKT eszközöket, a tanulókat tevékenykedtetjük. Mindez egyrésztől

szemléletbeli változást követel az oktatóktól, másrésztől rengeteg időt és energiát az új tananyagok elkészítéséhez.

Ezen a téren a 2020-ban bevezetésre kerülő projektoktatás, illetve a digitális tananyagok nagyszámú megjelenése változást hozott. A szakmai oktatásban kidolgozott projektek egyre nagyobb mértékben építenek a tanulói tevékenységekre, az önálló vagy csoportos munkára. Ehhez kapcsolódóan több közismereti tantárgyban is megjelentek a projektek. Az idei tanévben megkezdtük a szakmai és közismereti projektek összekapcsolását, mely munkát a következő években folytatnunk kell, ki kell terjeszteni. Úgy vélem, csak közös gondolkodással lesz lehetőség arra, hogy egyre nagyobb mértékben alkalmazásra kerüljön a projektoktatás, mellyel elő tudjuk segíteni tanulóink sikeres felkészülését a szakmai vizsgára.

A digitális tananyagok száma a koronavírus járvány alatt jelentősen megnőtt, a legtöbb oktató rá volt kényszerítve azok készítésére. Fontosnak tartom, hogy az így összeállított anyagok a szakmai munkaközösség számára is elérhetőek legyenek, minél több feladatbank készüljön. Ezen túl segítséget nyújthat oktatóinknak a KRÉTA felületen elérhető e-learning tananyagtár is, hogy minél nagyobb arányban alkalmazzák foglalkozásaikon a digitális tananyagokat.

Sok esetben azonban a bőség zavarával küzdenek az oktatók: sokféle platform nagy mennyiségű adatbázisát kell áttekinteni, mely nagyon időigényes. Ezért támogatom a belső tudásmegosztást, mellyel a megismert jó gyakorlatokat, magas színvonalú tananyagokat, új oktatási módszereket át tudják adni egymásnak a kollégák. Mindez megvalósulhat akár bemutató óra, akár workshop keretében is. Itt akár figyelembe lehet venni a tantárgy-specifikus elvárásokat. Ugyanakkor a digitális tananyagok, számonkérésnél használt feladatlapok készítésének módszertana nem csupán digitális ismereteket igényel. Fontosnak tartom olyan képzések megvalósítását is, ahol a digitális anyagok készítésének módszertanát is megismerhetik a tanárok.

Változatlanul nagy hangsúlyt kell helyeznünk az átalakított szakmai oktatás rendszerére. Elengedhetetlen a projektek folyamatos felülvizsgálata, szükség esetén történő módosítása. Az eddigiéknél is nagyobb teret kell adni a projektoktatásnak, növelni kell a szakmai és közismereti tárgyak kapcsolódását. Ki kell használnunk a témahetek adta lehetőségeket. Az előző évek tapasztalatait figyelembe véve rendszeresen felül kell vizsgálni Szakmai programunkat. A tapasztalatok és partneri igények alapján felül kell vizsgálni a képzési programokat, a programterveket. Ebben a munkában a szakmai igazgatóhelyettesek és munkaközösség-vezetők mellett számítok az idei évben kijelölt szakmafelelősökre is. Ezzel az

együttműködéssel, közös gondolkodással, ugyanakkor hatékony feladatmegosztással tudjuk elérni azt, hogy a lehető legsikeresebben készítsük fel diákjainkat a szakmai vizsgákra.

Fontos minőségi célként határozta meg az oktatói testület, hogy a szakirányú szakmai oktatásban a szakképző iskolai tanulók 100%-ban, míg a technikumi tanulók 30%-a duális képzőhelyen szakképzési munkaszerződés keretében vegyen részt az oktatásban. Ennek érdekében folytatnunk kell a duális partneri kör feltérképezését, hisz a technikumi képzés esetében felmenő rendszerben a következő 2 évben még nőni fog az érintett tanulók száma.

Az idei tanévben először kerül sor arra, hogy teljes évfolyam tesz szakmajegyzékes szakmai vizsgát. Megváltozott a vizsga szerkezete, a vizsgaszervezésre használt felület, mely változásokra igyekeztünk a legjobban felkészülni. Ugyanakkor a vizsgák lezárulta után el kell végezni a szükséges elemzéseket, fel kell tárnunk azokat a beavatkozási pontokat, melynek köszönhetően a következő évre javítani lehet a tanulók felkészítésén, eredményein, illetve a vizsga szervezésében. Törekednünk kell arra, hogy a minőségi célként megfogalmazott 80%-os arány megvalósuljon a szakmai vizsgák tekintetében.

Kiemelt feladatnak tekintem a tanulók alapkompenciájának fejlesztését, mely nem csak az anyanyelvi és matematikai órákon valósulhat meg, hanem minden tanóra, illetve tanórán kívüli foglalkozáson is. Nagy hangsúlyt kell helyezni a sajátos nevelési igényű és BTMN-es tanulók fejlesztő foglalkozásaira, támogatva őket a sikeres tanulásban.

Különösen fontos ez azon tanulók esetében, akik hiányos alapkészségekkel érkeznek a középiskolába, többségük emellett hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű is. Ezen tanulók minél korábbi beazonosítását a szociális adatok felmérésén túl segíti a 9. évfolyam elején megvalósuló bemeneti mérés is. Ezeknek az eredményeknek a figyelembe vételével továbbra is meg kell valósítanunk a tanulók alapkészségein fejlesztését, mentorálását.

Ebben a munkában az osztályfőnökök mellett számítok az iskolapszichológus és a szociális segítő munkatárs támogató tevékenységére. Kiemelten fontosnak tartom az osztályfőnöki munka megerősítését, az osztályfőnöki feladatokat ellátó kollégák terheinek csökkentését, hogy több idejük maradjon a tanulókkal való törődésre, a problémák időben történő észlelésére. Erre különösen nagy szükség van, hisz a diákok egyre nagyobb százaléka küzd valamilyen pszichés vagy szociális problémával. Ezek orvoslása pedig akkor lehet a leghatékonyabb, ha azt már az elején feltártuk. Különösen fontos, hogy a 9. évfolyamon megvalósuljanak a pszichológiai jellegű szűrővizsgálatok, melynek eredményei alapján sor kerülhet a problémák egyéni vagy kiscsoportos megoldására. Ebben nyújt segítséget a

KRÉTA ESL modul, melynek folyamatos figyelemmel kísérése jelzéseket ad a tanulói lemorzsolódás veszélyére.

Ugyanilyen fontosságú területként kezelem a tehetséggondozást is. Akkreditált Kiváló Tehetségpontként az oktatói testület több tagja vesz részt a tehetségek azonosításában, tehetséggondozásukban, versenyeztetésében. A siker kulcsának tartom, hogy minden területen találjuk meg azokat a tanulókat motiváló versenyeket, ahol a technikumi / szakképző iskolai tanulók sikerrel indulhatnak, eredményeket érnek el. Különösen igaz ez a szakmai (műszaki) területen. Emellett hangsúlyt kell helyezni az NSZFH és a Kamara által hirdetett versenyekre, meg kell valósítani a tanulók célirányos felkészítését. Az intézményi tehetséggondozó munkát nagyban segíti, hogy velem együtt több oktatónk tagja a Kaposvár-Somogy Megyei Tehetségsegítő Tanács Egyesületnek, elősegítve ezzel a többi tehetségponttal történő együttműködést, a jó gyakorlatok átvételét.

A tanulók magas szintű oktatása mellett kiemelt figyelmet kívánok fordítani a tanulók személyiségfejlesztésére, a devianciák esetében a prevencióra. Ennek érdekében folytatni kívánom azokat a szakmai együttműködéseket, melyek ebben a munkában segítséget biztosítottak intézményünk számára.

A tanulók mentális problémái mögött sokszor az iskolai kudarcok állnak. Ezért kiemelt fontosságúnak tekintem a bukások számának és ebből következően az évismétlők számának csökkentését, elérve a munkatervben meghatározott 8%-ot, illetve a tanulmányi eredmények javulását. Mindezek érdekében a lehetőségekhez mérten biztosítani kell a felzárkóztató foglalkozásokat, illetve a tanulók egyéni támogatását. Másrészt folytatnunk kell az oktatók módszertani továbbképzését, hogy a korosztályhoz, új generációhoz legjobban illeszkedő módszertant tudja alkalmazni a siker érdekében.

A szakmai tudáson túl napjainkban egyre nélkülözhetetlenebb a megfelelő szintű idegen nyelvi kompetencia. Language Cert partneriskolaként a kötelező tanórákon túl szakköri keretekben is lehetőséget biztosítunk tanulóink nyelvi készségeinek fejlesztésére, a próba-nyelvvizsgákon nyelvtudásuk felmérésére. Ezt a tevékenységet feltétlenül folytatnunk kell, hogy diákjaink megkapják a lehetőséget a B2 szintű nyelvvizsga megszerzésére. Ebben nagy szerepet játszhat az ERASMUS+ pályázat keretében megvalósuló szakmai mobilitási programok, hisz diákjaink a külföldi környezetben idegen nyelvi ismereteiket is bővíteni tudják. Kiemelt feladatnak tartom, hogy a nyelvi előkészítő osztályok esetében teljesíteni tudjuk azokat a követelményeket (három tanév átlagában az érettségi bizonyítványt szerző tanulók 60%-a B2 szintű nyelvtudást igazoló dokumentummal rendelkezik), melyek lehetővé

teszik a képzés folyamatos indítását. Emellett törekednünk kell a többi ágazat esetében is arra, hogy a tanulók megszerezzék a nyelvvizsga bizonyítványt és elérjük a célként megfogalmazott 20%-os arányt a végzősök tekintetében. Mindezt akkor is fontosnak tartom, ha egyes felsőoktatási intézmények a felvételikor már nem teszik kötelezővé a nyelvvizsgabizonyítványt.

Mind a tanulók lemorzsolódásának megakadályozásában, mind a bukások számának csökkentésében nagy szerepet szánok a kollégiumi nevelésnek is. A célok elérése (8% alatti bukási arány) érdekében még hatékonyabbá kell tenni a tanulók szilencium idő alatti tanulását, a tanulók támogatását. Ennek érdekében minél szélesebb körben biztosítani kell az alapkészségek fejlesztését, a tanulás tanulását célzó foglalkozásokat, a szaktárgyi felzárkóztató korrepetálásokat. Másik kiemelt feladatunk, hogy figyelemmel teli, családias légkört tudjunk teremteni a kollégiumi tanulók számára.

A 21. századra jellemző, felgyorsult világban a szakmai tudáson túl egyre nagyobb hangsúlyt kap a munkavállalók személyes és szociális készsége, azaz a soft skillsek. Ezért mind az oktatók, mind a diákok esetében kiemelt fontosságúnak tartom a kommunikációs készség, a problémamegoldás, a kreativitás fejlesztését, az együttműködés és csapatmunka alkalmazását. Erre a foglalkozásokon és projekteken túl jó lehetőséget biztosítanak a diákság és az oktatók közös programjai, az iskolai rendezvények.

A szakmai és nevelőmunka területén szeretném elérni, hogy az oktatói testület munkáját az igényesség, az innováció, az oktatói szerepből fakadó példamutatás hassa át. Személyes példammal szeretném bizonyítani, hogy mindez eredményre vezet, s ezáltal intézményünk is sikeresebbé válik.

Az intézmény eddigi eredményei is egy jó színvonalú tevékenységről árulkodnak, de annak továbbfejlesztését is feladatomnak tekintem. Áttekintve az iskola kompetenciamérésének, érettségi és szakmai vizsga, illetve versenyeredményeinek listáját egy aktív, fejlesztő, tehetséggondozó iskola képe bontakozik ki. Fontosnak tartom ezeknek a tevékenységeknek a folytatást, a lehetőségekhez mérten azok javítását. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kell szentelni a szakmai munka fejlesztésére, az oktatás színvonalának növelésére, a tanulók felkészítésére az érettségi és szakmai vizsgákra, illetve a különféle tanulmányi és sport versenyekre.

3.7. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS:

A Szakképzési törvény⁵ rögzíti, hogy az oktatók munkáját az igazgató 3 évente értékeli a szakképzésért felelős miniszter által javasolt, az intézményre kialakított módszertan alapján. Így az idei tanévben az oktatói értékelést a 2022 augusztusában elfogadott minőségirányítási rendszerünkben foglaltak szerint hajtottuk végre. Ehhez a tanév során óralátogatásokra került sor, dokumentumelemzések történtek, feldolgozásra kerültek az anonim tanulói kérdőívek is. Ezen túl az oktatókkal folytatott megbeszélések, az általuk feltöltött dokumentumok, tananyagok, a naplóellenőrzések, a munkaközösségi beszámolók, munkaközösség-vezetői értékelések és az oktatók által vállalt feladatok is adatforrások voltak. Fontosnak tartom, hogy minden oktató elfogadja, az értékelés elsődleges célja a fejlesztés, amelynek területeit a cselekvési tervekben kell majd megfogalmazni. Bízom benne, a következő 3 évre vonatkozó cselekvési tervekkel nem csak az egyének, hanem az iskola közössége is fejlődni tud, hatékonyabbá tudjuk tenni működésünket. Ugyanakkor az értékelési folyamat tapasztalatait fel kell dolgoznunk, el kell végeznünk azokat a módosításokat, melynek köszönhetően az oktatói értékelési rendszer még hatékonyabbá válik, illetve realisabbá teszi az értékelést.

A következő év kihívása lesz az intézményi szintű és vezetői értékelés elkészítése. Itt különösen fontosnak tartom a partneri visszajelzések elemzését, hisz a külső szem sokszor olyant vesz észre, amit belülről kevésbé lehet látni. Ezen túl az idei évben kidolgozásra került folyamatszabályozásokat is működtetnünk kell.

Az ellenőrzések egyéb eszközeit, módszereit az elmúlt években megfelelőnek tartom, így azokon nagy változtatásokat nem tervezek. Ugyanakkor változatlanul kiemelt feladat lesz a KRÉTA napló ellenőrzése, az adatok megfelelősége. Ebben a munkában nagyobb szerepet szánok az osztályfőnököknek és a KRÉTA-felelősnek.

3.8. HAGYOMÁNYOK, PÁLYÁZATOK:

Az iskola fennállásának 6 évtizede alatt kialakult hagyományokat a Szervezeti és Működési Szabályzat rögzíti. Fontosnak tartom ezek továbbvitelét, a rendezvények magas színvonalú megvalósítását.

Az idei jubileumi év alkalmából viszont új programokat indítottam, melyek reményeim szerint a következő időszakban az intézményi hagyományrendszer részeivé fognak válni. Így a 9. évfolyamosok avatásuk alkalmával az iskola címerével ellátott kitűzöt vehetnek át, erősítve ezzel az iskolához tartozásukat.

⁵ 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 50. § (2)

Hagyományteremtő szándékkal került sor a rendészeti technikus tanulók fogadalom tételére és avatására, mely rendezvényt a következő években is meg kívánjuk tartani a Somogy Vármegyei Rendőr-főkapitánysággal együttműködve.

Oktatóink, dolgozóink elismerésére kívánom bevezetni azt az elismerést, amiben azok a kollégák részesülnek, akik 30, illetve 40 éve intézményünkben dolgoznak. Számukra emlékérmeket adunk át, elismerve az intézményben végzett tevékenységüket.

A diákság közösségi, kulturális, szakmai programjai során ki kívánok használni minden olyan lehetőséget, melyek lehetőséget biztosítanak a közösségépítésre, szakmai ismereteik bővítésére. Így folytatni kell a város kulturális, közművelődési intézményeivel, szervezetivel az együttműködést, biztosítani tanulóink számára a programokon való részvételt.

Tanulóink fejlesztése, lehetőségeinek bővítése érdekében intézményünk folyamatosan részt vesz az oktatáshoz-neveléshez kapcsolódó pályázatokon. Bár a GINOP 6.2.3-17 A Kaposvári Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése című pályázat lezárult, de folytatjuk az ott elkezdett munkát annak érdekében, hogy a végzettség nélküli iskolaelhagyók aránya az előírt szint alatt maradjon. Az alapkészségek fejlesztése mellett hangsúlyt helyezünk a tanulók pályaaorientációjára, folytatjuk az alumni programokat, a tanulmányi versenyekre történő felkészítést.

Folyamatosan zajlanak az ERASMUS+ pályázat keretében megvalósuló szakmai mobilitások, melynek keretében a következő években Görögországban, majd Spanyolországban vesznek részt tanulóink szakmai ismereteiket és nyelvtudásukat bővítő utakon. Nagy örömmre szolgál, hogy a program az oktatók számára is lehetőséget biztosít külföldi tapasztalatszerzésre. Ezen túl ki kell használnunk a Határtalanul! pályázat nyújtotta lehetőségeket is.

A honvéd kadét képzésben tanuló diákok szabadidős, sport tevékenységét, versenyeken történő indulását segíti a Honvédelmi Sportszövetség pályázata. Az ebben rejlő lehetőségekkel a továbbiakban is élnünk kell.

Évek óta sikeresen zajlanak az Útravaló program pályázatai (Út a szakmához, Út az érettségihez), melyet tovább kell folytatnunk, biztosítva ezzel a hátrányos helyzetű tanulók támogatását. Emellett kerül megvalósításra az Apáczai-Ösztöndíj, melyben az idei tanév során 32 diákunk kap mentori támogatást.

Intézményünk 2017/2018. tanévtől az OH Bázisintézményeként és Akkreditált Kiváló Tehetségpontként is működik, mely pályázatok 3 évre szóltak. Az eddig megvalósított programok sikere azt mutatja, érdemes folytatni ezt a tevékenységet, így a pályázat lejárt

után – az oktatói testület hozzájárulásával – az idei évben új pályázatokat nyújtottunk / nyújtunk be. Örömmre szolgál, hogy az OH Bázisintézményi címre benyújtott anyagunk pozitív elbírálást kapott, így folytatni tudjuk megkezdett munkánkat.

A programok sikeres megvalósítása csak az oktatói testület támogatásával történhet meg, így a kivitelezésben továbbra is számítok minden kollégám segítségére.

3.9. KÜLSŐ ÉS BELSŐ KAPCSOLATOK, KOMMUNIKÁCIÓ:

A Helyzetelemzésben részletesen bemutatott intézményi kapcsolatrendszert a továbbiakban is fenn kívánom tartani, lehetőség szerint személyes találkozókkal megerősíteni, bővíteni.

Kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon a duális képzőhelyekkel, azok vezetőivel és az oktatásban részt vevő szakokkal történő kapcsolattartásnak. Ebben a munkában – figyelembe véve duális partnereink nagy számát – számítok a szakmai igazgatóhelyettesek munkájára is.

Kapcsolatrendszerünkben fontos szerepet töltenek be az általános iskolák és a felsőoktatási intézmények. Sikeres beiskolázásunk érdekében még szorosabbá kell tennünk együttműködésünket a beiskolázási területünk általános iskoláival. Ki kell használnunk a partnereink által megvalósított lehetőségeket (pl. rendőrségi toborzás, céges bemutatók), illetve folytatnunk kell az általános iskolák pályaválasztási tevékenységének támogatását. Kimeneti oldalról erősíteni és szélesíteni kell a felsőoktatási intézményekkel történő együttműködésünket mind a pályaválasztás, mind a szakmai kooperáció területén. Támogatom a Kaposvári Szakképzési Centrum felsőoktatási intézményekkel (MATE Kaposvári Campusa, Pannon Egyetem, Széchenyi István Egyetem) kötött együttműködési megállapodásait, az azokban leírtak megvalósítását az oktatói testülettel együtt fontosnak tartjuk. Különösen fontosnak tartom, hogy valósuljon meg a tananyagok összehangolása, beszámításának lehetősége a felsőoktatási tanulmányokba.

A lehetőségekhez mérten tovább kell erősíteni a szülői házzal a kapcsolatot, mely munkában elsősorban az osztályfőnökökre számítok.

Az intézményi kommunikációban változatlanul nagy szerepet szánok a honlapnak, közösségi média felületeinknek, melyek naprakészségének biztosítása kiemelt feladataink közé tartozik. Emellett tervezem a közösségi média felületeink számának bővítését, illetve a „tartalomgyártásba” a diákönkormányzat bevonását is.

További kommunikációs csatornát jelentenek a helyi médiumok, ahol az intézmény képzéseiről, eredményeiről továbbra is rendszeresen be kell számolnunk. Ennek érdekében a már kialakított kapcsolatrendszerünket fenn kell tartani, ápolni kell.

Az intézményi belső kommunikációban feltétlenül előre kell lépünk. Mindezt sajnos nehezíti a testület nagysága, a helyileg elkülönülő épületek. A belső kommunikáció hatékonyságát ugyan segíti az értekezletekről készülő Emlékeztetők továbbítása az oktatók felé, illetve a havi eseménynaptárak, melyben rögzítésre kerülnek a fő feladatok, azok határideje, de sajnos így is sikkadnak el fontos információk. Első lépésként kérdőív segítségével fel kívánom tární azokat a tényezőket, amelyek akadályozzák a hatékony információ-áramlást, majd oktatói ötletbörzét szeretnék tartani a kommunikáció javítása érdekében. Bízom benne, a közös gondolkodás meghozza az eredményt.

3.10. GAZDÁLKODÁSI ADATOK:

Intézményünk esetében bevételt az infrastruktúra bérbe adásával érhetünk el. Sajnos ezek az előző években kialakult veszélyhelyzetek (járványügyi, energia) miatt jelentősen visszaestek. Ugyanakkor az épület tornatermei felújításon estek át, így megnövekedett az igénylők száma is. Folyamatban van a műfüves pálya felújítása, mellyel további lehetőségeink nyílnak. Bízom benne, hogy a következő tanévtől ezek a problémák megoldódnak és lehetőségünk lesz az épületek hasznosítására, növelve ezzel a bevételeket.

Kiadásaink nagy részét a munkabérek és járulékai jelentik. Másik nagy csoportot a dologi kiadások adják. Ezen a terén a tervezett, észszerű és takarékos gazdálkodást kívánom kialakítani úgy, hogy a szakmai, oktatási célok ne sérüljenek. Ebben nagy segítséget jelentene, ha megvalósulna az épületek felújítása, illetve ha normalizálódnak az energia és egyéb szakmai anyagok árai.

4. ÖSSZEGZÉS

Úgy vélem, az oktatásban eltöltött 30 éves gyakorlatom, 13 éves magasabb vezetői tapasztalatom kellő alapot nyújt, garanciát ad arra, hogy a pályázatban leírtakat meg tudom valósítani. Garanciát jelenthet az elmúlt 4 éves igazgatói munkám, mely során rendkívüli időszakokkal teli időszakban vezettem, irányítottam az intézményt.

Ebben a periódusban vezetőtársaimmal, kollégáimmal legjobb tudásunk szerint sikeresen megvalósítottuk a szakképzés átalakulásának intézményi feladatait, hatékony beiskolázással biztosítottunk a tanulólétszám megőrzését. Jelentősen bővítettük partnereink számát, növeltük kapcsolati tőkénket. Sikerral birkóztunk meg a koronavírus járvány okozta nehézségekkel, hatékonyan jutottunk túl az idej energiaveszélyhelyzeten.

Hitelességem alapja, hogy értékrendem központjában a példamutatás áll: mindig elsőnek lenni a munkában, vállalni a kihívásokat, élen járni a kitartásban, az innovációban és a magas színvonalú munkában.

A következő 3 évre vonatkozóan fő célom, hogy biztosítani tudjam az intézmény életében a megkezdett munka folytonosságát amellet, hogy a lehető legjobban, rugalmasan alkalmazkodjunk változó világunk követelményeihez.

A programban leírt elképzeléseket, feladatokat természetesen csak vezetőtársaim és kollégáim támogatásával, hathatós munkájukkal, közösen tudjuk véghezvinni. Bízom abban, hogy ezt a támogatást megkapom tőlük és együtt tehetjük még sikeresebbé a Gépészt, az Eötvöst.

Pályázatom záró gondolataként a következő idézetet választottam:

„Ha a saját példáddal vezetsz, az az egyik legerőteljesebb eszköz, hogy pozitívan befolyásold mások változását.”

(Robin Sharma)